

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANDRÉ

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

006. PROVA OBJETIVA

AGENTE DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira

Leia a tira para responder às questões de números 01 a 04.



(Mort Walker, "Recruta Zero". Em: <https://cultura.estadao.com.br/quadrinhos>)

01. Entre outros fatores, o humor da charge resulta do fato de o personagem

- (A) finalmente encontrar uma caneta.
- (B) ter canetas sem tintas sobre a mesa.
- (C) esquecer a ótima ideia após achar a caneta.
- (D) ter uma ótima ideia mesmo sem canetas.
- (E) anotar as suas ideias com canetas sem tinta.

02. Sem prejuízo de sentido ao texto original, a conjunção "mas" do primeiro quadrinho pode ser substituída por:

- (A) como.
- (B) porque.
- (C) portanto.
- (D) todavia.
- (E) conforme.

03. As preposições destacadas em "sem tinta" (1º quadrinho) e "sem a ideia" (3º quadrinho) expressam ideia de

- (A) ausência.
- (B) lugar.
- (C) causa.
- (D) comparação.
- (E) consequência.

04. Considerando o último quadrinho, assinale a alternativa em que se indica corretamente o sentido do termo "Agora" e se apresenta a reescrita da frase, mantendo-se o sentido original, de acordo com a norma-padrão.

- (A) Finalidade / Para isso, meu cérebro está sem ideia.
- (B) Tempo / Neste momento, meu cérebro está sem ideia.
- (C) Explicação / Dessa forma, meu cérebro está sem ideia.
- (D) Lugar / Neste lugar, meu cérebro está sem ideia.
- (E) Modo / Assim, meu cérebro está sem ideia.

Leia o texto para responder às questões de números 05 a 11.

Desemprego seguirá alto no 4º ano pós-recessão

Três anos depois de sair da recessão, o Brasil continua muito bem colocado no campeonato mundial do desemprego – e assim continuará, tudo indica, em 2020 e em 2021. As filas de gente em busca de emprego continuarão longas ainda por um bom tempo, segundo pesquisas com empresas de vários setores. Os otimistas, ou conformados, lembrarão um detalhe bem conhecido: há uma defasagem normal entre a reativação econômica e a recuperação do emprego. É verdade, mas a reativação começou em 2017, o desemprego oscilou e voltou a crescer.

Com 12,4 milhões de desocupados, 11,6% da força de trabalho, o País praticamente reproduziu, no trimestre móvel encerrado em outubro, o quadro de um ano antes, quando os desempregados eram 11,7% da população economicamente ativa. Mas a história é mais feia do que esses números podem sugerir. Achar trabalho ficou muito mais difícil durante 2019.

O cenário ficou pouco menos assustador, nos últimos meses, pela combinação de vários fatores nem sempre positivos. Aumentou a oferta de vagas, muita gente suspendeu a procura por algum tempo e um enorme contingente decidiu arriscar-se a trabalhar por conta própria. Um recorde surgiu com 24,4 milhões de autoempregadores. O aumento foi de 913 mil pessoas em um ano.

Enquanto os negócios derrapavam e o País parecia escorregar para uma nova recessão, as condições de emprego pioraram. O desemprego voltou a aumentar, e a taxa bateu em 12,7% no primeiro trimestre de 2019. Depois começou a recuar, num lento e penoso retorno aos níveis do final de 2018.

(Rolf Kuntz. <https://opiniao.estadao.com.br>. Adaptado)

05. As informações do texto mostram que o desemprego

- (A) atingiu 913 mil pessoas em um ano, afetando os autoempregadores.
- (B) avançou em 2019, atingindo um nível inédito na história do Brasil.
- (C) tende a diminuir já no começo de 2020, chegando aos níveis de 2018.
- (D) continua a atingir, em 2019, um contingente considerável de pessoas no Brasil.
- (E) preocupa menos, pois achar emprego em 2019 é mais fácil do que em 2018.

06. Um fato que pode ser considerado consequência do desemprego no Brasil foi

- (A) o aumento das vagas de emprego com a combinação de vários fatores.
- (B) a defasagem normal entre a melhora econômica e a criação de empregos.
- (C) o surgimento de uma recessão econômica que atingiu toda a população.
- (D) a decisão de 12,4 milhões de pessoas de deixar de procurar emprego formal.
- (E) o aumento do número de pessoas que passaram a trabalhar por conta própria.

07. Identifica-se expressão empregada em sentido figurado no trecho:

- (A) ... o Brasil continua muito bem colocado no campeonato mundial do desemprego...
- (B) As filas de gente em busca de emprego continuarão longas ainda por um bom tempo...
- (C) É verdade, mas a reativação começou em 2017, o desemprego oscilou e voltou a crescer.
- (D) ... quando os desempregados eram 11,7% da população economicamente ativa.
- (E) O aumento foi de 913 mil pessoas em um ano.

08. Considere as passagens do texto:

- ... há uma **defasagem** normal entre a reativação econômica e a recuperação do emprego. (1º parágrafo)
- Enquanto os negócios **derrapavam**... (4º parágrafo)
- Depois começou a recuar, num lento e **penoso** retorno aos níveis do final de 2018. (4º parágrafo)

Os termos destacados significam, correta e respectivamente:

- (A) desacerto; diminuíam; complicado.
- (B) atraso; desaceleravam; conturbado.
- (C) sintonia; arranjavam-se; desconfortável.
- (D) descompasso; desestabilizavam-se; difícil.
- (E) divergência; descontrolavam-se; confuso.

09. Assinale a alternativa que atende à norma-padrão de concordância verbal.

- (A) Por um bom tempo, ainda existirá longas filas de gente em busca de emprego, segundo pesquisas.
- (B) No trimestre móvel encerrado em outubro, contabilizaram-se 12,4 milhões de desocupados no País.
- (C) Em um ano, 913 mil pessoas desempregadas decidiu arriscar-se a trabalhar por conta própria.
- (D) Pesquisas com empresas de vários setores projeta que o desemprego continuará em 2020 e em 2021.
- (E) Os otimistas lembrarão que a reativação econômica e a recuperação do emprego constitui uma defasagem normal.

10. Considere as passagens, reescritas a partir do texto:

- Com 12,4 milhões de desocupados, o País praticamente chegou, no trimestre móvel encerrado em outubro, _____ quadro de um ano antes.
- O cenário ficou pouco menos assustador, nos últimos meses, devido _____ combinação de vários fatores nem sempre positivos.
- Um enorme contingente optou _____ arriscar-se a trabalhar por conta própria.

Em conformidade com a norma-padrão, as lacunas dos enunciados devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- (A) ao ... a ... em
- (B) no ... a ... de
- (C) ao ... à ... por
- (D) no ... à ... a
- (E) ao ... à ... com

11. Assinale a alternativa em que a pontuação está em conformidade com a norma-padrão.
- (A) A combinação de vários fatores nem sempre positivos, levou a um cenário menos assustador.
 - (B) O País enquanto os negócios derrapavam, parecia escorregar para uma nova recessão.
 - (C) O desemprego, que chegou a 12,7% no primeiro trimestre, voltou a crescer em 2019.
 - (D) Tudo indica, que o desemprego persistirá em 2020, e também estará alto em 2021.
 - (E) A história é mais feia do que os números sugerem pois achar trabalho ficou muito mais difícil.

Leia o texto para responder às questões de números 12 a 15.

O Romualdo tinha perdido, havia já dois ou três meses, o seu lugar de redator numa folha diária; estava sem ganhar vintém, vivendo sabe Deus com que dificuldades, a maldizer o instante em que, levado por uma quimera¹ da juventude, se lembrara de abraçar uma carreira tão incerta e precária como a do jornalismo.

Felizmente era solteiro, e o dono da pensão onde ele morava fornecia-lhe casa e comida a crédito, em atenção aos belos tempos em que nele tivera o mais pontual dos locatários.

Cansado de oferecer em pura perda os seus serviços literários a quanto jornal havia então no Rio de Janeiro, o Romualdo lembrou-se, um dia, de procurar ocupação no comércio, abandonando para sempre as suas veleidades² de escritor público, os seus desejos de consideração e renome.

Para isso, foi ter com um negociante rico, por nome Caldas, que tinha sido seu condiscípulo³ no Colégio Vitório, a quem jamais ocupara, embora ele o tratasse com muita amizade e o tutelasse, quando raras vezes se encontravam na rua.

(Arthur Azevedo, "A polêmica". *Seleção de Contos*, 2014. Adaptado)

¹ *quimera*: ilusão, fantasia, sonho

² *veleidades*: inclinações, tendências

³ *condiscípulo*: companheiro de estudos

12. As informações do texto mostram que a situação de Romualdo era
- (A) complicada, pois ganhava dinheiro escrevendo, mas gastava tudo.
 - (B) confortável, pois passara a viver às custas do dono da pensão.
 - (C) invejável, pois era custeado por seu amigo dos tempos do colégio.
 - (D) humilhante, pois fora abandonado pelos amigos e vivia de favor.
 - (E) delicada, pois estava desempregado e ainda devia ao dono da pensão.

13. De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) Caldas, apesar da amizade com Romualdo, às vezes o ignorava.
- (B) Romualdo enxergava no comércio uma forma de mudar de vida.
- (C) o dono da pensão certas vezes constrangia Romualdo, ao cobrá-lo.
- (D) Romualdo ainda tinha o desejo de ser um escritor público conhecido.
- (E) Caldas indicou Romualdo a muitos jornais do Rio de Janeiro.

14. Assinale a alternativa em que a concordância nominal atende à norma-padrão.

- (A) Na ocasião, Romualdo tinha menos chances de conseguir emprego em um jornal.
- (B) Romualdo ofereceu seus serviços literários a todos os jornais existente no Rio.
- (C) Os desejos sincero de consideração e renome de Romualdo foram abandonado.
- (D) Romualdo queria melhor condições financeiras, pois estava sem ganhar vintém.
- (E) Quimeras da juventude, carreiras como a do jornalismo são incerta e precária.

15. Romualdo era amigo de Caldas e, quando este _____ pela rua, _____ com muita amizade. _____, porém, esporadicamente.

De acordo com a norma-padrão, as lacunas do enunciado devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- (A) o encontrava ... o tratava ... Se viam
- (B) encontrava-lhe ... tratava-o ... Se viam
- (C) lhe encontrava ... o tratava ... Viam-se
- (D) encontrava-o ... o tratava ... Se viam
- (E) o encontrava ... tratava-o ... Viam-se

16. Em um concurso público, estão inscritos homens e mulheres, sendo o número de homens maior que o de mulheres. Sabe-se que o dobro do número de mulheres mais a terça parte do número de homens é igual a 195 candidatos, e que a diferença entre o número de homens e o de mulheres é igual a 25 candidatos. O número total de candidatos inscritos para esse concurso é

- (A) 185.
- (B) 180.
- (C) 175.
- (D) 170.
- (E) 165.

17. A receita total de uma empresa em dezembro de 2019 foi de R\$ 240 milhões. Sabe-se que esse valor é 20% maior que o valor da receita obtida no mês anterior. Desse modo, é correto afirmar que a receita total dessa empresa, em novembro de 2019, foi de

- (A) R\$ 220 milhões.
- (B) R\$ 212 milhões.
- (C) R\$ 200 milhões.
- (D) R\$ 198 milhões.
- (E) R\$ 192 milhões.

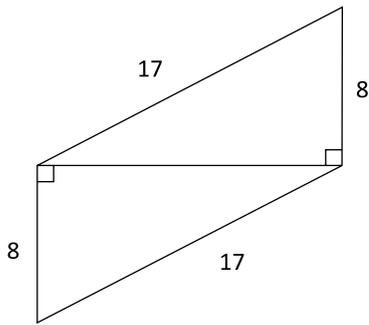
18. O setor de frios de um supermercado apresenta os preços de certo queijo e de certo presunto conforme mostra a tabela:

PRODUTO	MARCA	QUANTIDADE/PREÇO
Queijo Prato	T	250 g por R\$ 11,00
Presunto	S	350 g por R\$ 18,20

Sílvia comprou 150 g desse queijo e 150 g desse presunto e pagou por essa compra um total de

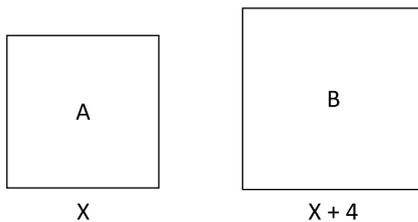
- (A) R\$ 12,20.
- (B) R\$ 13,40.
- (C) R\$ 14,20.
- (D) R\$ 14,40.
- (E) R\$ 15,60.

19. Um jardim é composto por 2 canteiros congruentes com formato de triângulo retângulo, conforme mostra a figura, com dimensões indicadas em metros:



A área desse jardim é igual a

- (A) 180 m^2 .
 (B) 176 m^2 .
 (C) 154 m^2 .
 (D) 136 m^2 .
 (E) 120 m^2 .
20. Considere as folhas quadradas A e B, cujas medidas dos lados estão indicadas em centímetros nas figuras.



Se o perímetro da folha B é 20% maior que o perímetro da folha A, então a medida do lado da folha A, indicada por x na figura, é igual a

- (A) 18 cm.
 (B) 20 cm.
 (C) 24 cm.
 (D) 28 cm.
 (E) 30 cm.
21. Os ônibus das linhas K, L e M partem de um mesmo ponto inicial a cada 40 minutos, 50 minutos e 1 hora e 20 minutos, respectivamente. Sabe-se que as três linhas iniciam as operações diárias partindo simultaneamente às 5 horas e 20 minutos. Logo, a próxima partida simultânea dos ônibus das três linhas ocorrerá às
- (A) 11 horas.
 (B) 11 horas e 20 minutos.
 (C) 12 horas.
 (D) 12 horas e 20 minutos.
 (E) 12 horas e 40 minutos.

22. Em uma promoção, os preços dos produtos P e Q, que eram exatamente iguais, foram reduzidos em 8 reais e em 10 reais, respectivamente. Davi aproveitou a promoção e comprou 5 unidades do produto P e 4 unidades do produto Q, sendo o valor total dessa compra igual a 280 reais. O preço do produto P, antes da promoção, era

- (A) 40 reais.
- (B) 42 reais.
- (C) 48 reais.
- (D) 50 reais.
- (E) 54 reais.

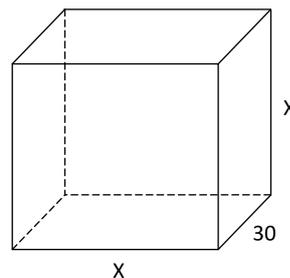
23. Um grupo de funcionários municipais, composto por homens e mulheres, foi designado para participar de um curso de aperfeiçoamento, sendo que, nesse grupo, a razão entre o número de mulheres e o número de homens é $\frac{7}{9}$. Se há 8 homens a mais que o número de mulheres, então o número de homens nesse grupo é

- (A) 16.
- (B) 18.
- (C) 26.
- (D) 28.
- (E) 36.

24. Visando obter maior produtividade, uma empresa fez mudanças na linha de produção de certa peça: quadruplicou o número de máquinas utilizadas e reduziu pela metade o número de horas diárias de funcionamento destas. Se antes das mudanças a empresa produzia 600 unidades dessa peça por dia, após as mudanças passará a produzir, diariamente,

- (A) 800 peças.
- (B) 900 peças.
- (C) 1000 peças.
- (D) 1200 peças.
- (E) 1300 peças.

25. Considere um recipiente com formato de paralelepípedo reto retângulo, com as dimensões indicadas em centímetros na figura:



Esse recipiente, inicialmente vazio, foi preenchido com água até a metade da sua capacidade total e passou a conter $24\,000\text{ cm}^3$ de água. Nessas condições, é correto afirmar que a medida indicada por x na figura é igual a

- (A) 54 cm.
- (B) 50 cm.
- (C) 48 cm.
- (D) 45 cm.
- (E) 40 cm.

R A S C U N H O

26. No Microsoft Windows 7, em sua configuração padrão, para se descobrir o local para onde um Atalho está apontando, sem abrir a pasta ou o arquivo, deve-se clicar sobre o Atalho
- (A) com o botão secundário do *mouse* e selecionar a opção "Propriedades".
- (B) duas vezes com o botão primário do *mouse*.
- (C) com o botão primário do *mouse* e pressionar a tecla F2.
- (D) com o botão secundário do *mouse* e selecionar a opção "Enviar para".
- (E) duas vezes com o botão secundário do *mouse*.
27. No Microsoft Word 2010, em sua configuração padrão, é possível copiar somente a formatação de um trecho de texto para outro trecho de texto utilizando:
- (A) Pincel de Formatação.
- (B) Copiar e Colar.
- (C) Print Screen.
- (D) Mala Direta.
- (E) Ortografia e Gramática.
28. Representam funções para a composição de fórmulas no Microsoft Excel 2010 as palavras:
- (A) SOMA, SUBTRAI, MULTIPLICA e DIVIDE.
- (B) SOMA, PRODUTO, SOMASE e MÉDIA.
- (C) A1, B1, A2 e B2.
- (D) NEGRITO, ITÁLICO, SUBLINHADO e TACHADO.
- (E) ESQUERDA, DIREITA, JUSTIFICADO e CENTRALIZADO.
29. No Microsoft PowerPoint 2010, em sua configuração padrão, para inserir texto em um slide em branco é necessário
- (A) definir um plano de fundo antes.
- (B) selecionar o idioma do texto a ser digitado.
- (C) salvar previamente a apresentação.
- (D) clicar com o botão direito e selecionar a opção "Inserir texto".
- (E) inserir uma caixa de texto.
30. Ao clicar em um link de uma página da web, o usuário notou que o início da URL passou de https:// para http://. Essa alteração indica que a conexão com a página da web será
- (A) criptografada.
- (B) disponibilizada por um servidor fora do país.
- (C) tarifada à parte do plano de dados disponível para acesso à internet.
- (D) feita por um navegador de internet diferente.
- (E) realizada de forma não segura.

31. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que regulamenta as aprendizagens essenciais a serem trabalhadas nas escolas brasileiras públicas e particulares de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, para garantir o direito à aprendizagem e o desenvolvimento pleno de todos os estudantes. Segundo a BNCC, as aprendizagens trabalhadas na Educação Básica (que inclui a Educação Infantil) devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Uma dessas competências explicitadas pela BNCC (página 9) consiste em: "Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção
- (A) da paz social".
- (B) de um mundo sem pobreza".
- (C) de famílias funcionais e amorosas".
- (D) da amizade entre todos os povos do mundo".
- (E) de uma sociedade justa, democrática e inclusiva".
32. Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (2002, Vol. 1) "a instituição de educação infantil deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social. Cumpre um papel socializador, propiciando o desenvolvimento da identidade das crianças, por meio
- (A) de atividades sem objetivos de aprendizagens específicas".
- (B) de objetos culturais presentes na instituição de educação infantil".
- (C) de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação".
- (D) da relação de obediência da criança em relação aos adultos que trabalham nas creches e pré-escolas".
- (E) da repetição de atividades reprodutoras de papéis sociais esperados pela sociedade".

33. Em um seminário a respeito da Educação Infantil – Conceitos e Objetivos, Fernando apresentou um breve resumo sobre a educação infantil no Brasil e no mundo e, para isso, buscou fundamenta-se no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI (2002, Vol. 1). Segundo esse documento, as instituições voltadas ao atendimento das crianças pequenas nasceram, em sua grande maioria, com o único objetivo de atender às crianças de baixa renda, ou seja, tinham uma concepção educacional marcada pelo assistencialismo. De acordo ainda com o citado documento, “Modificar essa concepção de educação (...) envolve, principalmente, assumir as especificidades da educação infantil e rever concepções sobre

- (A) a escola”.
- (B) a família”.
- (C) a infância”.
- (D) o papel dos docentes”.
- (E) a organização curricular”.

34. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI (2002) é um documento que fornece “(...) um conjunto de referências e orientações pedagógicas que visam a contribuir com a implantação ou implementação de práticas educativas de qualidade, (...) considerando-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a seis anos (...)” que são embasadas em diversos princípios, sendo um deles, segundo o próprio RCNEI (2002, vol. 1), “a _____ das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma”.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto.

- (A) promoção
- (B) socialização
- (C) alfabetização
- (D) subordinação
- (E) escolarização

35. Quando se trata de educação infantil, Walter, estudando para o concurso de Agente de Desenvolvimento Infantil, deparou-se com diversos entendimentos para o termo “educar”. Um dos entendimentos é o exposto no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI (2002, vol. 1), para o qual educar significa “(...) propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural. Nesse processo, a educação poderá auxiliar o desenvolvimento das capacidades de apropriação e conhecimento das potencialidades

- (A) cognitivas, com o objetivo de preparar as crianças para frequentarem com êxito o ensino fundamental”.
- (B) cognitivas e corporais, visando o pleno desenvolvimento da criança, preparando-a para o mercado de trabalho”.
- (C) estéticas e éticas, na perspectiva de contribuir para o desenvolvimento de crianças inteligentes e emocionalmente equilibradas”.
- (D) corporais, afetivas, emocionais, estéticas e éticas, na perspectiva de contribuir para a formação de crianças felizes e saudáveis”.
- (E) afetivas e emocionais, com a finalidade de formar crianças capazes de progredir nos estudos posteriores ao ensino fundamental”.

36. Em uma capacitação docente promovida pela instituição na qual trabalha, Eliane, Agente de Desenvolvimento Infantil, teve a oportunidade de estudar a obra de Ortiz e Carvalho (2012), denominada: “Interações: ser professor de bebês – cuidar, educar e brincar, uma única ação”. No estudo dessa obra, Eliane compreendeu a importância das cantigas e das rimas para o desenvolvimento dos bebês, pois, segundo as autoras, as brincadeiras de “(...) tradição oral são instrumentos que compõem as interações

- (A) cognitivas”.
- (B) culturais”.
- (C) afetivas”.
- (D) sociais”.
- (E) verbais”.

37. Márcia, professora da Educação Infantil, em uma reunião de pais, com apoio no RCNEI (2002, vol. 2), explicou aos presentes que a demarcação do (...) espaço individual no coletivo é imprescindível para que as crianças tenham noção de que sua inserção no grupo não anula sua individualidade. Isso pode se fazer presente, por exemplo, na identificação dos pertences pessoais. O local escolhido e organizado para guardar os pertences de cada um pode ser identificado por sua fotografia ou a escrita de seu nome de forma que, pelo reconhecimento dessa marca, as crianças possam saber que ali estão suas coisas. Em contrapartida, trabalhar o reconhecimento da marca de outros é também um objetivo importante, pois favorece
- (A) o conhecimento das regras sociais”.
 - (B) a formação do sentimento de grupo”.
 - (C) a consciência da existência do outro”.
 - (D) a compreensão da organização escolar”.
 - (E) o entendimento do conceito de propriedade”.
38. Segundo Ortiz e Carvalho (2012), existe um “período considerado necessário para que a criança se familiarize com o contexto da creche, assim como a família e a instituição passem a se conhecer, vindo a estabelecer um bom relacionamento. Essa preocupação parte do princípio básico de que a criança precisa ser cuidada, rodeada de afeto, respeitada em suas diversas necessidades e que a separação mãe-bebê pode gerar sofrimentos e dificuldades no estabelecimento de novas relações”. Segundo as autoras, na mesma obra, tal período recebe o nome de
- (A) apartamento.
 - (B) inquietação.
 - (C) adaptação.
 - (D) recepção.
 - (E) inserção.
39. João, ao estudar para o concurso de Agente de Desenvolvimento Infantil, especificamente o conteúdo referente ao ensino de matemática para crianças de quatro a seis anos, verificou no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI (2002, vol.3) que os conteúdos dessa disciplina foram organizados em três blocos, sendo eles: números e sistema de numeração, grandezas e medidas e espaço e forma. Ao ler o bloco “números e sistema de numeração”, compreendeu que os conceitos de quantidades devem ser trabalhados para identificar algo, antecipar resultados, contar, numerar, medir e operar. O que João constatou, e que também está presente no RCNEI (2002, vol. 1), é que “os conhecimentos numéricos das crianças decorrem do contato e da utilização desses conhecimentos em
- (A) equações matemáticas”.
 - (B) situações hipotéticas”.
 - (C) textos didáticos”.
 - (D) problemas cotidianos”.
 - (E) algoritmos matemáticos”.
40. Ao cumprir a atribuição de auxiliar na elaboração, organização e manutenção de material didático, Gabriel, Agente de Desenvolvimento Infantil em uma escola municipal de Santo André, foi orientado por Helena, professora de Artes. Ao orientá-lo, Helena comentou que, segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (2002, vol. 3), “é preciso trabalhar com as crianças os cuidados necessários com o próprio corpo e com o corpo dos outros, principalmente com os olhos, boca, nariz e pele, quando elas manuseiam diferentes materiais, instrumentos e objetos. A seleção dos materiais deve ser subordinada à segurança que oferecem. Deve-se evitar materiais tóxicos, cortantes ou aqueles que apresentam possibilidade de machucar ou provocar algum dano para a saúde das crianças. Os diversos materiais para produções artísticas devem ser organizados de maneira a que as crianças tenham fácil acesso a eles. Isso contribui para que elas possam cuidar dos materiais de uso individual e coletivo, desenvolvendo noções relacionadas à sua
- (A) aplicação”.
 - (B) destinação”.
 - (C) classificação”.
 - (D) conservação”.
 - (E) identificação”.
41. Segundo o RCNEI (2002, v. 1), a rotina representa “a estrutura sobre a qual será organizado o tempo didático, ou seja, o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças. A rotina deve envolver os cuidados, as brincadeiras e
- (A) as situações de aprendizagens orientadas”.
 - (B) as atividades de aprendizagens ocasionais”.
 - (C) as atividades de modelagem e música”.
 - (D) as aulas de desenho”.
 - (E) as rodas de história”.
42. Letícia, ao estudar para o concurso de Agente de Desenvolvimento Infantil, promovido pelo município de Santo André, constatou no RCNEI (2002, v. 1), que “A organização dos espaços e dos materiais se constitui em um instrumento fundamental para a prática educativa com crianças pequenas. Isso implica que, para cada trabalho realizado com as crianças, deve-se planejar a forma mais adequada de organizar o mobiliário dentro da sala, assim como introduzir materiais específicos para a montagem de ambientes novos, ligados
- (A) aos desejos dos pais”.
 - (B) aos projetos em curso”.
 - (C) à disponibilidade financeira da escola”.
 - (D) às crenças pedagógicas do educador”.
 - (E) às características da comunidade escolar”.

43. A Secretaria da Educação de um município paulista promoveu um encontro de Agentes de Desenvolvimento Infantil para discutirem a respeito da melhor forma de organizar o ambiente, os materiais e o tempo nas creches. Júlio, um dos Agentes, preocupado com o desenvolvimento infantil, comentou que lera no volume 3 do RCNEI (2002) que “A organização do ambiente, dos materiais e do tempo visam a auxiliar que as manifestações motoras das crianças estejam integradas nas diversas atividades da rotina. Para isso, os espaços externos e internos devem ser amplos o suficiente para acolher as manifestações da _____ infantil”.
- Levando em consideração o contexto da questão, assinale a alternativa que completa de forma correta a lacuna do texto.
- (A) motricidade
(B) curiosidade
(C) imaginação
(D) brincadeira
(E) insegurança
44. A Legislação brasileira, a começar pela Constituição Federal de 1988, preocupa-se visivelmente com a criança. Nesse sentido, verifica-se que o Art. 227 da aludida Constituição dispõe: “É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão. § 1º O Estado promoverá programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente e do jovem, admitida a participação de entidades não governamentais, mediante
- (A) políticas municipais (...).
(B) políticas específicas (...).
(C) interesse da comunidade local (...).
(D) solicitação ao Ministério da Saúde (...).
(E) aprovação da Câmara de Vereadores (...).
45. Graças ao Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/90), as crianças e adolescentes brasileiros são protegidos por uma série de regras e leis estabelecidas pelo país. Entre os artigos do ECA, o Art. 17 dispõe sobre o direito ao respeito; segundo ele, “O direito ao respeito consiste
- (A) na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente (...).
(B) em uma das formas mais básicas e essenciais para uma convivência saudável (...).
(C) em não discriminar ou ofender a criança e o adolescente por causa da sua forma de viver ou de suas escolhas (...).
(D) no sentimento que leva alguém a tratar a criança e o adolescente com grande atenção e profunda deferência (...).
(E) na aceitação da criança e do adolescente na sua individualidade (...).
46. Em se tratando dos cuidados com a criança (alimentação, higiene, saúde e segurança), o RCNEI (2002, v. 1) especifica que “A organização dos momentos em que são previstos cuidados com o corpo, banho, lavagem de mãos, higiene oral, uso dos sanitários, repouso e brincadeiras ao ar livre, pode variar nas instituições de educação infantil, segundo os grupos etários atendidos, o tempo de permanência diária das crianças na instituição e os acordos estabelecidos com as famílias. As atividades de cuidado das crianças se organizam em função
- (A) das exigências da família”.
(B) dos interesses dos cuidadores”.
(C) de suas necessidades nas 24 horas do dia”.
(D) das determinações da Secretaria Municipal de Educação”.
(E) das orientações da Organização Mundial de Saúde (OMS)”.
47. O RCNEI (2002, v. 2) refere-se de forma muito interessante aos cuidados com a criança (alimentação, higiene, saúde e segurança). Segundo esse documento, “No ato de alimentar ou trocar uma criança pequena não é só o cuidado com a alimentação e higiene que estão em jogo, mas a interação afetiva que envolve a situação. Ser carregado ao colo e, ao mesmo tempo, ter o seio ou mamadeira para mamar é uma experiência fundamental para o ser humano. Na relação estabelecida, por exemplo, no momento de tomar a mamadeira, seja com a mãe ou com o professor de educação infantil, o binômio dar e receber possibilita às crianças aprenderem sobre si mesmas e
- (A) estabelecerem uma confiança básica no outro e em suas próprias competências”.
(B) conhecerem, também, os principais desejos de seus cuidadores”.
(C) acreditarem plena e irrestritamente em todos os seres humanos”.
(D) entenderem o jogo da vida, bem como se conduzirem nele”.
(E) crescerem francas, generosas e altruístas”.
48. No RCNEI (2002, v. 3), consta que “As maneiras de andar, correr, arremessar, saltar resultam das interações sociais e da relação dos homens com o meio; são movimentos cujos significados têm sido construídos em função das diferentes necessidades, interesses e possibilidades corporais humanas presentes nas diferentes culturas em diversas épocas da história. Esses movimentos incorporaram-se aos comportamentos dos homens, constituindo-se assim numa cultura corporal. Dessa forma, diferentes manifestações dessa linguagem foram surgindo, como a dança, o jogo, as brincadeiras, as práticas esportivas etc., nas quais se faz uso de diferentes gestos, posturas e expressões corporais com
- (A) ousadia”.
(B) paciência”.
(C) sabedoria”.
(D) amorosidade”.
(E) intencionalidade”.

49. É verdade sabida que brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da criança. Dentre as brincadeiras, uma das mais comuns é o “faz-de-conta”. Conforme o RCNEI (2002, v. 2), “Quando utilizam a linguagem do faz-de-conta, as crianças enriquecem sua identidade, porque podem experimentar outras formas de ser e pensar, ampliando suas concepções sobre as coisas e pessoas ao desempenhar vários papéis sociais ou personagens. Na brincadeira, vivenciam concretamente a elaboração e negociação de regras de convivência, assim como a elaboração de um sistema de representação dos diversos sentimentos, das emoções e das construções humanas. Isso ocorre porque a motivação da brincadeira é sempre individual e depende dos recursos emocionais de cada criança que são

- (A) únicos e imprevisíveis”.
- (B) herdados dos seus antepassados”.
- (C) condicionados por seus hormônios”.
- (D) compartilhados em situações de interação social”.
- (E) dependentes do seu temperamento e de sua educação”.

50. Joana, estudante de pedagogia, participou de uma palestra sobre “Atividades lúdicas na Educação Infantil”. Nesse evento, ela tomou ciência de que o termo “lúdico”, embora comumente usado na forma substantivada, é um adjetivo que indica algo que possui a natureza do brincar. O brincar, por sua vez, é o conjunto de ações lúdicas desenvolvidas pelo homem, manifestada por meio do jogo ou da brincadeira, com o uso ou não do brinquedo como suporte. Quanto aos aspectos didático-pedagógicos das atividades lúdicas em geral e das brincadeiras em especial, o palestrante citou o que dispõe o RCNEI (2002, v. 1): “Por meio das brincadeiras os professores podem observar e constituir uma visão dos processos de desenvolvimento das crianças em conjunto e de cada uma em particular, registrando suas capacidades de uso das linguagens, assim como

- (A) da sua irracionalidade”.
- (B) da sua fisiologia cerebral”.
- (C) da sua acuidade visual e auditiva”.
- (D) dos seus conhecimentos científicos”.
- (E) dos recursos afetivos e emocionais que dispõem”.

